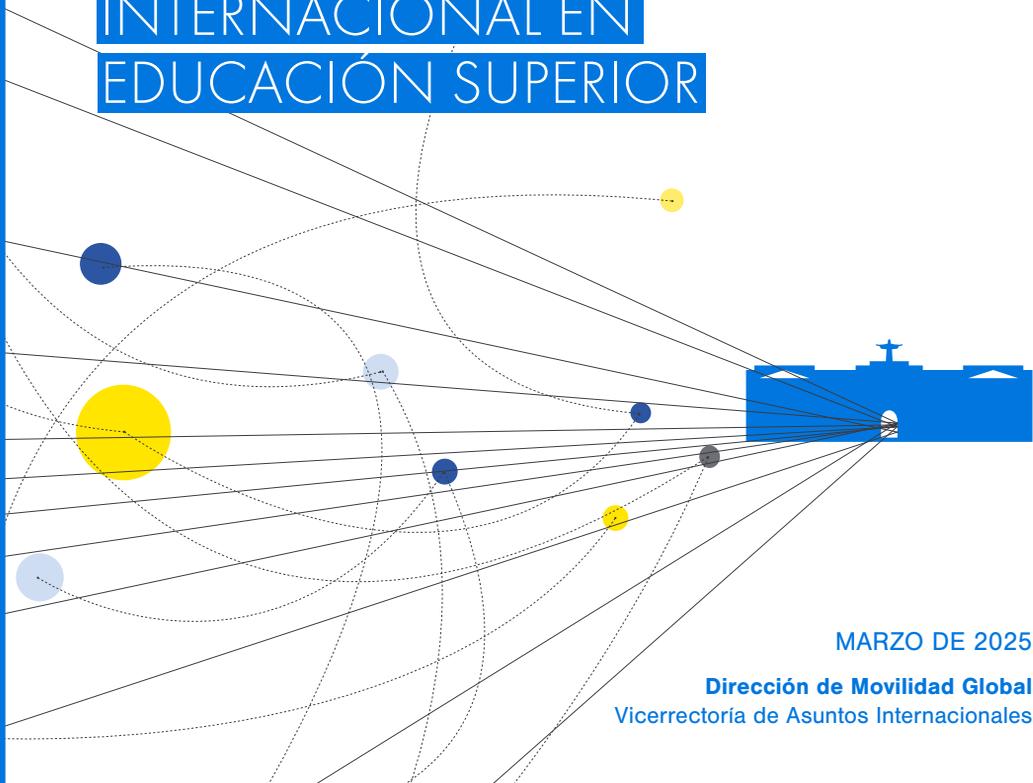




PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

INNOVACIÓN ABIERTA PARA TRANSFORMAR LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR



MARZO DE 2025

Dirección de Movilidad Global
Vicerrectoría de Asuntos Internacionales

TÍTULO ORIGINAL

Innovación Abierta para transformar los programas de movilidad internacional en educación superior.

PRIMERA EDICIÓN MARZO 2025

Santiago, Chile.

AUTOR

Cristian Díaz Castro

COAUTORES

Pía Mendiburu

Cristián Bonilla

Belén Saavedra

Cita recomendada: Díaz Castro, C., Mendiburu, P., Bonilla, C. & Saavedra, B. (2025). Innovación Abierta para transformar los programas de movilidad internacional en educación superior. Dirección de Movilidad Global. Vicerrectoría de Asuntos Internacionales. Pontificia Universidad Católica de Chile. 1era edición, Santiago, Chile.

Vicerrectoría de Asuntos Internacionales
Dirección de Movilidad Global

internacionalizacion.uc.cl

 internacional_uc

Diseño

Diseño Corporativo, Vicerrectoría de Comunicaciones y Extensión Cultural

Esta Guía fue elaborada por Cristian Diaz Castro de la Dirección de Movilidad Global, área de la Vicerrectoría de Asuntos Internacionales. El documento se enriqueció con las contribuciones y revisiones realizadas por Pía Mendiburu, Cristián Bonilla, Javiera Alarcón, María Belén Saavedra y Samuel Díaz Colmenares, profesionales de la Dirección de Movilidad Global y de la Dirección de Vinculación Global.

Agradecemos especialmente a Claudia Orellana Torres por su apoyo a la edición de esta Guía.

MARZO DE 2025

Dirección de Movilidad Global
Vicerrectoría de Asuntos Internacionales



PRÓLOGO

En 2021, la Vicerrectoría de Asuntos Internacionales de la Pontificia Universidad Católica de Chile comenzó a sentar las bases de una estrategia de movilidad con propósito. Este proceso se implementó a través de estrategias participativas, *design thinking* y métodos de innovación pública.

En 2022, se [publicó por primera vez la metodología](#) utilizada y el enfoque original adoptado por la Dirección de Movilidad Global. Este esfuerzo colaborativo incorporó en la planificación estratégica las ideas, sugerencias y visiones de más de 200 actores universitarios y socios internacionales. Los resultados obtenidos reflejaron una mejora institucional en el diseño, creación e implementación de programas y servicios asociados a la movilidad, el acompañamiento y la vinculación internacional.

En 2023, [se publicaron los primeros resultados](#) de un año de implementación de la renovación de la movilidad. Este proceso representó una transformación, introduciendo la innovación abierta en el centro de la gestión de personas, programas y proyectos, en un ámbito previamente considerado tradicional. El propósito de esta renovación se consolidó como una nueva propuesta de valor: fortalecer el compromiso global, cuidar nuestra casa común, fomentar una cultura de desarrollo sustentable y ampliar el acceso a oportunidades de movilidad para estudiantes, académicos y funcionarios.

En un escenario global caracterizado por una alta transformación digital, la demanda de soluciones personalizadas y la creciente complejidad geopolítica, la internacionalización universitaria exige cada vez más alianzas, innovación y responsabilidad. En respuesta a estos desafíos, en 2024 la Pontificia Universidad Católica de Chile perfeccionó una metodología basada en tres años de aprendizajes, prototipos, resultados y evaluaciones, diseñada para apoyar la obtención de resultados tanto locales como globales en este contexto dinámico y exigente.

Este documento no pretende ser una receta, sino contribuir al debate actual y proponer una propuesta de trabajo, revisada y actualizada. Los elementos desarrollados proporcionan así insumos clave para fomentar reflexiones situadas y hojas de rutas para el diseño de espacios colaborativos de internacionalización estratégica.

Cristian Díaz Castro

Director de Movilidad Global / Vicerrectoría de Asuntos Internacionales



LILIAN FERRER
LAGUNAS

Vicerrectora
de Asuntos
Internacionales

FORMANDO CIUDADANOS GLOBALES: LA MOVILIDAD INTERNACIONAL COMO UNA HERRAMIENTA DE DESARROLLO Y COMPROMISO GLOBAL

En el plan de desarrollo de nuestra universidad para el periodo 2020-2025, se estableció como lineamiento estratégico la profundización de la internacionalización. Este objetivo ha ido tomando forma a través de diversas acciones, siendo una de ellas la renovación consciente del modelo de movilidad global en la Universidad.

Hemos renovado nuestra mirada sobre la movilidad internacional, enfatizando que todos nuestros programas tengan elementos ligados a una educación conectada con el mundo y sean accesibles, inclusivos, diversos y sustentables. Ya no se trata simplemente de ofrecer oportunidades de intercambio, sino de entregar un propósito más profundo a este proceso, convirtiéndolo en un medio para alcanzar un mayor compromiso global.

Este cambio de enfoque surge de un extenso y cuidadoso esfuerzo, resultado del trabajo conjunto de toda nuestra comunidad universitaria por reimaginar la movilidad; trabajando activamente en la construcción de este nuevo modelo global e inclusivo. La movilidad inclusiva es fundamental para que todos los estudiantes, in-



dependientemente de su procedencia, puedan acceder a experiencias internacionales que les permitan ampliar sus horizontes y desarrollar una perspectiva global.

Como universidad buscamos que estas experiencias se traduzcan en la interpretación de los desafíos globales en un mundo cambiante, siendo este un paso clave para avanzar, junto con nuestros socios internacionales, a la resolución de dichos retos. En este sentido, este modelo promueve una visión de solidaridad universal, donde los vínculos establecidos a través de la movilidad se convierten en puentes para aportar al bienestar común, lo que comulga directamente con el llamado de nuestro Sumo Pontífice, el Papa Francisco en su encíclica *Fratelli Tutti*:

“La fraternidad y la amistad social son los caminos que nos conducen a una humanidad más justa, solidaria y fraterna. En un mundo cada vez más globalizado, donde parece difícil encontrar soluciones comunes a los grandes problemas de la humanidad, la fraternidad y el cuidado de la casa común son los imperativos que debemos asumir”.

Este renovado enfoque, para la innovación, el compromiso social y la inclusión, trabaja en sintonía con la formación de futuros profesionales comprometidos con una globalización responsable, lo cual es una pieza fundamental en nuestro proyecto educativo, en donde educadores y profesionales buscamos construir los cimientos, desde la academia, para cuidar nuestra casa común.



CONTENIDOS

1. INNOVACIÓN

1.1 Metodología	10
1.2 Enfoque	13
1.3 Estrategia	17
1.4 Modelo de gestión	19

2. PRINCIPALES TRANSFORMACIONES

2.1 Movilidad e intercambio	24
2.2 Programas especiales y pasantías Internacionales	32
2.3 Acompañamiento socioafectivo	36

3. PROYECTOS ÍCONO

3.1 Sistema Integrado para la Movilidad Global	42
3.2 Misión de vinculación académica y de colaboración internacional	45
3.3 Programa Pallqa: Cooperación y liderazgo global	47

REFLEXIONES FINALES	49
----------------------------	-----------

1.1 INNOVACIÓN

Innovación abierta para la planificación de la internacionalización

1.1 Metodología

UN ENFOQUE CENTRADO EN LAS PERSONAS PARA LA ADOPCIÓN DE DEFINICIONES ESTRATÉGICAS

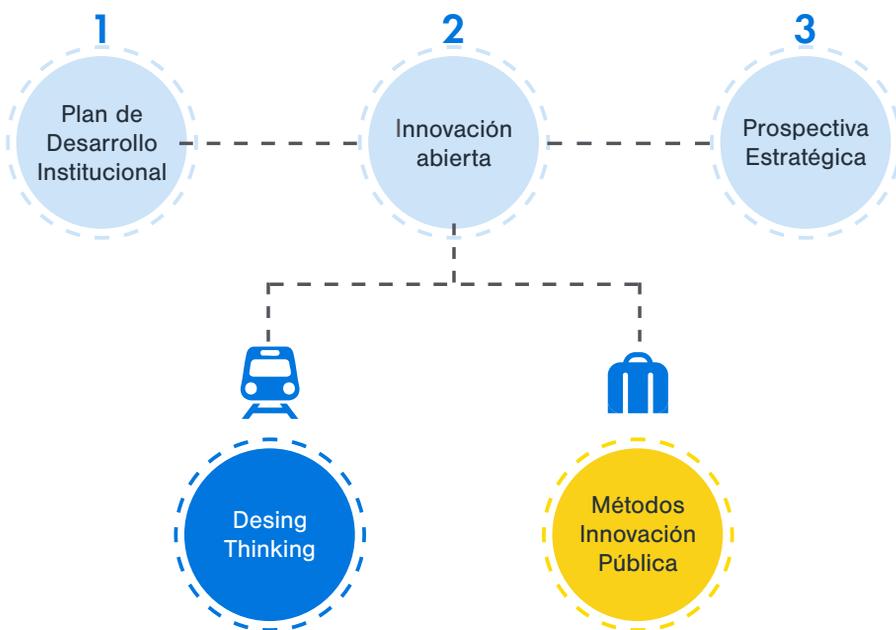
La metodología que se desarrolló en 2022 se ha mantenido como un marco eficaz para gestionar la innovación y el cambio cultural en un ámbito internacional. La Matriz de Innovación (ver Figura 1), diseñada ese mismo año, ha demostrado ser efectiva para la adopción de definiciones estratégicas, tal y como se describe en el librito Movilidad Global en la UC: primeros resultados de un proceso colaborativo (Díaz C. Cristian y Mendiburu, P. 2022).

De esta manera, cuatro marcos orientadores componen la Matriz de Innovación. Primero, el plan de desarrollo institucional de la Universidad proporciona coherencia, misión y sentido al trabajo realizado. Segundo, el design thinking (Brown, 2008) fomenta los valores de colaboración y coloca a los usuarios en el centro de los procesos de diseño, implementación y evaluación. Tercero, los métodos de innovación pública (Laboratorio de Gobierno, 2018) constituyen un recurso valioso para gestionar la innovación, abordar desafíos y temáticas, facilitar consensos, aumentar la retroalimentación y ordenar el proceso creativo.

Cuarto, la prospectiva estratégica (Popper, 2011) entrega un conjunto de herramientas que facilita la gestión de la participación de diversas áreas, tanto internas como externas de la universidad. Este enfoque permite anticipar escenarios que podrían influir, positiva o negativamente, en la nueva estrategia diseñada e implementada por la comunidad universitaria.

El objetivo sería así fortalecer la capacidad adaptación de los programas de movilidad, y desarrollar estrategias flexibles y coherentes que respondan eficazmente a riesgos, emergencias o factores que impulsen la internacionalización en el futuro.

Figura 1. **Matriz de Innovación**



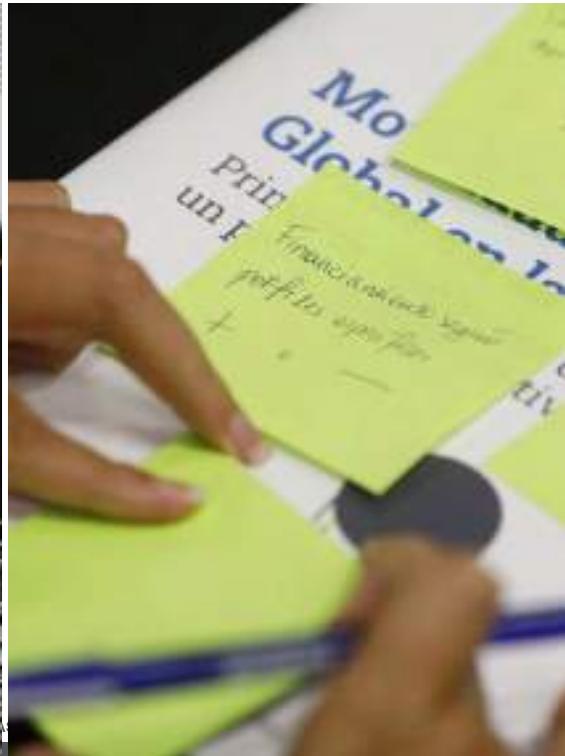
Fuente: elaboración propia.



“La articulación de los programas de movilidad ha permitido un mejor registro y seguimiento de la movilidad, permitiendo que los estudiantes de doctorado se visibilicen como agentes globales dentro de la estrategia de la universidad”.

Florencia Roncone

Coordinadora de Internacionalización, Escuela de Graduados.



1.2 Enfoque

La Matriz de Innovación (ver figura 1) permitió desarrollar un enfoque práctico creado por la Dirección de Movilidad Global de la Pontificia Universidad Católica de Chile con el propósito de transformar un área enfocada en intercambios estudiantiles en una estructura estratégica de internacionalización.

Este enfoque se estructura en cuatro etapas y once fases de desarrollo (ver figura 2), diseñadas para promover un foco sistémico en la innovación, las personas, la co-creación y la implementación ágil de proyectos y programas. Además, sus resultados incluyen evaluaciones continuas, fundamentadas tanto en datos como en el aprendizaje experiencial de los usuarios en contextos internacionales.

La implementación de estas etapas y fases de desarrollo se llevó a cabo mediante las denominadas “mesas de renovación”. Estas mesas consistieron en un conjunto de métodos participativos, diálogos multiactor y multinivel (Craps, 2019) que fomentaron la innovación. Estas dinámicas de trabajo facilitaron la toma de decisiones estratégicas, integrando diversas perspectivas y estableciendo un nuevo marco de acción y propósito para la movilidad internacional de la Universidad.

CONSEJO PRÁCTICO

Uno de los aprendizajes clave obtenidos en el diseño de esta metodología es la relevancia de capacitar a los equipos facilitadores del proceso de innovación. Es fundamental dedicar tiempo a enseñar sobre los principios de innovación pública abierta, definir roles y funciones de manera clara y fomentar la interdependencia de tareas. Esto no solo garantiza que todos los miembros del equipo comprendan los conceptos esenciales, sino que también refuerza la cohesión y alineación estratégica del equipo, posicionándolos como agentes de cambio.

Etapas y fases de desarrollo para la innovación en un contexto internacional

1 Definición: Esta etapa tiene como objetivo identificar desafíos u oportunidades mediante análisis internos y externos, así como a través de la caracterización de usuarios y problemáticas detectadas. Estas se contextualizan desde una perspectiva social, cultural, política, administrativa y económica. El resultado esperado es la definición de un desafío u oportunidad de innovación, lo que permite establecer roles y funciones para organizar el proceso de cambio y responder, de manera situada, a las expectativas de los usuarios. Palabra clave: **diagnóstico participativo**.

2 Ideación: Esta etapa tiene como objetivo captar ideas innovadoras, desarrollar nuevos conceptos o resignificar los existentes, además de elaborar una identidad común que proyecte un nuevo horizonte de oportunidades. Todo esto se lleva a cabo mientras se gestiona el cambio cultural y organizacional de la institución. El resultado esperado es la generación de ideas de solución que aborden el desafío de innovación. Palabra clave: **identidad**.

3 Adopción: En esta etapa se prototipan y prueban las ideas de solución, evaluando sus resultados en la comunidad y escalando proyectos innovadores. El objetivo es adoptar una propuesta de valor y establecer un nuevo marco de acción para la institución, facilitando la toma de decisiones estratégicas. El resultado esperado es contar con prototipos rápidos que generen datos a partir de las pruebas, permitiendo tomar decisiones de escalamiento, que respondan tanto al desafío de innovación como a las necesidades de los usuarios. Palabra clave: **evaluación permanente**.

4 Prospectiva Estratégica. Esta etapa, la nueva propuesta de valor, en su fase de implementación y mejora continua, se enriquece con un análisis prospectivo destinado a anticipar escenarios que puedan favorecer o desafiar la nueva estrategia. El objetivo es reaccionar oportunamente a escenarios cambiantes y adaptarse, basando la toma de decisiones en datos y experiencia. El resultado esperado es la formulación de recomendaciones de futuro que permitan ajustar la estrategia de desarrollo con resiliencia. Palabra clave: **acción prospectiva e innovación anticipatoria.**

Para resumir las cuatro etapas con sus once fases, se ha elaborado la Tabla 1.

Tabla 1. **Etapas y fases de desarrollo de innovación para la internacionalización estratégica**

ETAPAS	FASES
Definición	1. Exploración Institucional
	2. Descubrimiento
	3. Declaración
Ideación	4. Generación de Ideas
	5. Selección de Conceptos
Adopción	6. Prototipado y Testeo
	7. Pilotaje y Evaluación
	8. Adopción y Escalamiento
Prospectiva Estratégica	9. Diagnóstico Prospectivo
	10. Diseño y Análisis de Escenarios
	11. Recomendaciones

Fuente: elaboración propia

La Figura 2, por otro lado, presenta el modelo de desarrollo, las instancias de iteración y validación con los usuarios para generar las condiciones habilitantes de gestión de cambio cultural.

Figura 2. **Modelo de desarrollo para diseñar procesos de internacionalización estratégica**



1.3 Estrategia

La aplicación de la metodología y enfoque descritos anteriormente permitió desarrollar un nuevo marco de acción denominado “**Diamante para la Movilidad Global**” (ver Figura 3). Este Diamante tiene por objetivo complementar las iniciativas locales de la Universidad mediante la creación de programas enfocados en la inclusión, la interculturalidad, la sustentabilidad y el aprendizaje experiencial.

Figura 3. **Diamante para la Movilidad Global**





Esta estrategia transformó el enfoque tradicional del intercambio estudiantil en un aula extranjera - considerado hasta entonces como la única competencia del área de movilidad - hacia una propuesta de valor institucional centrada en el compromiso global. Dicha propuesta, diseñada en colaboración con la comunidad universitaria e internacional, se definió de la siguiente manera:

PROPUESTA DE VALOR

La movilidad internacional refuerza el compromiso global y promueve los valores de respeto, equidad, inclusión, diversidad y sustentabilidad por medio de programas de movilidad y acompañamiento que aportan al cuidado de una casa común y al desarrollo internacional de capital humano avanzado para la gestión responsable de los procesos de globalización.

El desarrollo del Diamante para la Movilidad Global permitió incorporar nuevos conceptos orientadores para las actividades de movilidad de la Universidad. Estos conceptos, surgidos durante la fase de ideación, lograron un consenso en la comunidad universitaria para implementar estrategias de desarrollo internacional alineadas directamente con el plan educativo. En otras palabras, se estableció un propósito claro para la movilidad internacional que invita a los equipos académicos y profesionales, así como también a estudiantes, a centrar los esfuerzos en el acceso, la inclusión y la diversidad, la preocupación por la huella de carbono y la promoción de compromiso global.

1.4 Modelo de gestión

Para llevar a cabo la nueva estrategia, la Vicerrectoría de Asuntos Internacionales creó en 2022 la Dirección de Movilidad Global.

Esta Dirección fue dotada de un modelo de gestión diseñado para facilitar el cambio cultural, evolucionando de un área centrada en los intercambios estudiantiles hacia una Dirección que implementa estrategias de proyección internacional con un enfoque en el cuidado de la casa común, el compromiso global y el acceso a la educación internacional.

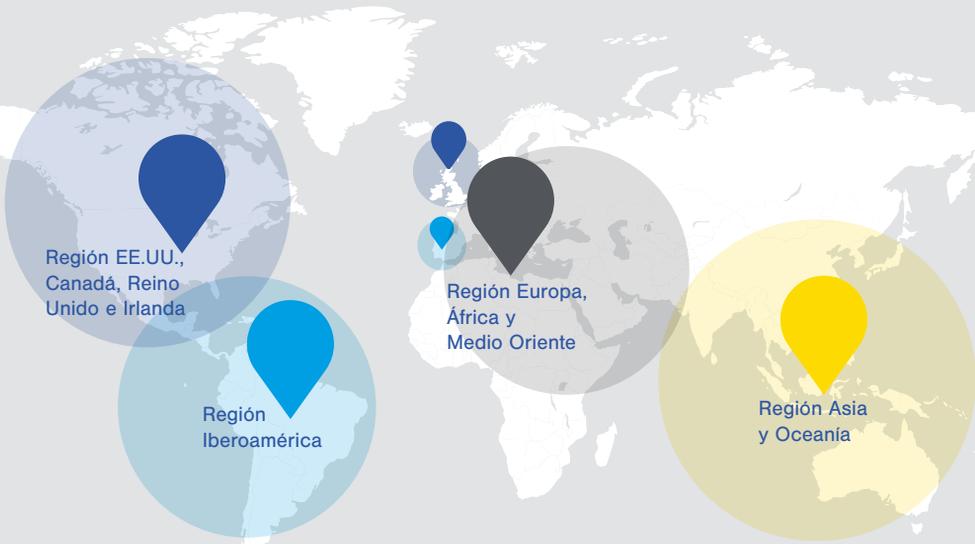
Este modelo de gestión, orientado a resultados, se basa en: 1) una gestión internacional; 2) una organización regional y 3) un organigrama funcional.

1) GESTIÓN INTERNACIONAL

Las tres áreas que forman la Dirección de Movilidad Global son: 1) Movilidad e Intercambio; 2) Programas Especiales, Prácticas y Pasantías Internacionales; y 3) Acompañamiento Socioafectivo para la Movilidad. Estas tres áreas son las responsables de entregar las orientaciones a la Comunidad UC e Internacional relacionadas con los procesos, aprendizajes y formas de relacionarse en contextos de movilidad global.

2) ORGANIZACIÓN REGIONAL

Para hacer más eficaz y eficiente la gestión internacional, se ha creado un área específica, organizadas por regiones, destinada a promover el conocimiento y fortalecer la confianza con socios internacionales. Las regiones se definieron a través de las Mesas de Renovación utilizando tres criterios: 1) volumen de movilidad, 2) aspectos lingüístico-culturales y 3) relaciones históricas entre países. Además, los equipos regionales tienen como objetivo diseñar estrategias adaptadas a la idiosincrasia y realidades culturales de los países socios de la Universidad, empatizando, co-creando y acompañando a la inserción internacional de las personas en un mundo cambiante.



-  **Iberoamérica** (España, Portugal, América Latina y el Caribe)
-  **Europa, Medio Oriente y África** (todo África, todo medio oriente. Europa sin Reino Unido, Irlanda, Portugal ni España)
-  **Asia y Oceanía** (todo Asia y el Pacífico, Australia y Nueva Zelanda)
-  **Estados Unidos, Canadá, Reino Unido e Irlanda**

PROGRAMAS DE MOVILIDAD EN 2024

Estudiantes de pregrado y posgrado del mundo en la UC	Estudiantes de pregrado y posgrado de la UC en el mundo
---	---



3) ORGANIGRAMA FUNCIONAL

Para que la organización regional cumpla con los objetivos planteados, el trabajo dentro de la Dirección de Movilidad Global se lleva a cabo en equipos o duplas regionales. Cada región cuenta con profesionales especializados, uno enfocado en movilidad y otro en acompañamiento. Esto permite ofrecer una experiencia integral que abarca aspectos formativos, culturales y de apoyo socioafectivo a las personas que participan en programas de movilidad global. Esta estructura funcional es clave para operacionalizar la gestión internacional y la organización regional de la Dirección de Movilidad Global. El organigrama se puede revisar en el siguiente [enlace](#).

¿Cómo han influido estas decisiones en los procesos de movilidad global de la UC?

En 2018, la Universidad contaba formalmente con 3 programas de movilidad: 1) Programa de Intercambio, 2) Programas Especiales y 3) Programa de Doble Grado y Doble Título. Además, se registraban algunas experiencias de pasantías y rotaciones clínicas. Esto beneficiaba a 637 estudiantes UC y a 1300 estudiantes internacionales.

Con el objetivo de disminuir las barreras de acceso y recuperar la movilidad en un escenario postpandemia y de alta tensión geopolítica, entre 2022 y 2023 se prototiparon y evaluaron diversas iniciativas y proyectos de movilidad, lo que arrojó los siguientes resultados. En primer lugar, la Universidad duplicó su oferta de programas de movilidad, agregando: 1) Programas Especiales, 2) Prácticas, Pasantías y Residencias, 3) y Programas de Salud. En 2024, se cuenta con una oferta estable de seis programas para estudiantes UC e internacionales:

- 1) Programa de Intercambio
- 2) Study Abroad Program
- 3) Programa de Doble Grado y Doble Título
- 4) Programas Especiales
- 5) Prácticas, Pasantías y Residencias
- 6) Programas de Salud

Esto permitió incrementar las experiencias internacionales de movilidad en formatos virtuales, presenciales e híbridos, beneficiando en 2024 a un total de 1.211 estudiantes UC y 1.328 estudiantes internacionales en Chile. Lo anterior representa un aumento de 47% y 2%, respectivamente, en comparación con el año 2018 (ver Gráfico 1). La creación ágil de estos programas permitió recuperar la movilidad entrante a niveles de la línea base, duplicar la movilidad saliente, armonizar el registro de movilidad y entregar información fidedigna a las Unidades Académicas con el objetivo de considerar esta variable en sus planes estratégicos.

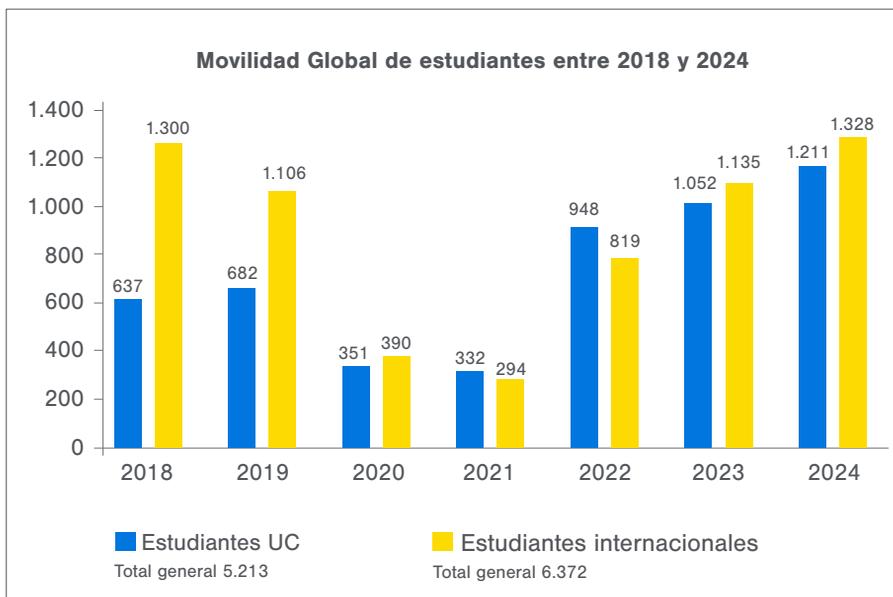
Además, los nuevos programas se adaptaron a los distintos perfiles de egreso a través de la oferta de movilidades prácticas, con diversas duraciones y reconocimiento curricular. Esto permitió avanzar en la implementación de prácticas, pasantías e internados en el extranjero, por mencionar solo algunos, como alternativas viables al intercambio, especialmente en carreras donde este último no era posible debido a factores relacionados con el progreso académico y la integración de sus experiencias internacionales al plan de estudios, aspectos económicos o situaciones ajenas a la Universidad.

Por otro lado, de manera transversal, todos estos programas comenzaron a incorporar un acompañamiento enfocado en la orientación, la formación, el bienestar y la generación de redes entre los estudiantes, adaptándose a las necesidades específicas de cada iniciativa. Esto facilitó la cercanía entre los profesionales de asuntos internacionales y la comunidad estudiantil, además de brindar apoyo en aspectos clave, como orientación para la obtención de visados, el diseño de proyectos internacionales y la seguridad en los viajes. Por último, la organización regional facilitó la implementación de nuevos programas con países donde anteriormente no existía presencia ni cooperación institucional, como Singapur, India e Indonesia.

Desde 2023, se han firmado 11 nuevos convenios, los cuales sumados a los ya existentes desde 2018 han permitido aumentar la movilidad en 116%. Además, al aplicar estrategias específicas en América Latina, se logró revertir la movilidad bilateral en destinos poco frecuentes como México, Perú, Brasil y Colombia, alcanzando un aumento del 57% en 2024 en comparación con 2018.

Este avance se ha conseguido gracias a la identificación de oportunidades para diversificar los tipos de movilidad más allá del intercambio semestral, construyendo relaciones de confianza basadas en la colaboración e innovación.

Gráfico 1. Evolución de la Movilidad Global en la UC



Fuente: registros de movilidad de la Dirección de Movilidad Global de la Vicerrectoría de Asuntos Internacionales.

2. PRINCIPALES TRANSFORMACIONES

Una comunidad educativa que se compromete con la internacionalización

2.1 Movilidad e intercambio

A esta área le corresponde coordinar el diseño e implementación de programas de movilidad académica. Su objetivo es ampliar las oportunidades de desarrollo educativo con un enfoque en el acceso, la inclusión, la sustentabilidad y el compromiso global, contribuyendo a la formación integral de la Comunidad UC e Internacional.

PILARES DE ACCIÓN



BECAS DE
MOVILIDAD



CONTROL Y GESTIÓN DE
PROCESOS



MOVILIDAD
Y RELEVANCIA ACADÉMICA

¿Cómo se ha renovado el Programa de Intercambio de la Universidad?

El programa de intercambio, con más de 30 años de trayectoria, ha brindado a cerca de 11,000 estudiantes de la UC la oportunidad de cursar un semestre en el extranjero y reconocer esos estudios como parte de su avance curricular.

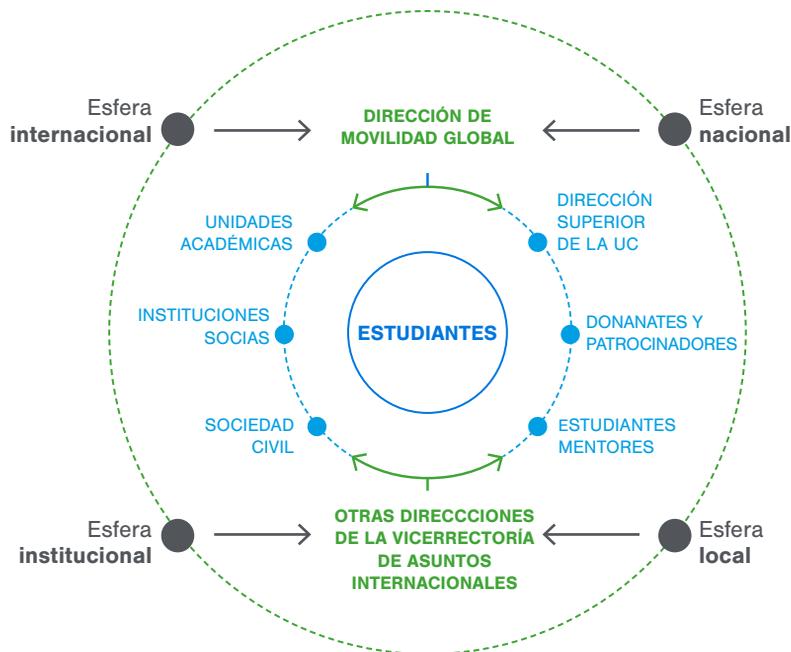
Desde 2021, en línea con los **ejes de Acceso, Inclusión y Diversidad**, así como de Sustentabilidad, se han implementado proyectos orientados hacia una movilidad global responsable. Estas iniciativas fomentan prácticas sostenibles en el tiempo y buscan generar un impacto positivo tanto en aquellos que participan de la movilidad como en los distintos espacios de la Universidad involucrados en su implementación.

Para ello, se ha decidido poner al estudiante, sus necesidades y motivaciones en el centro de la planificación, fomentando proyectos colaborativos, con un enfoque sistémico que integra perspectivas de todos los actores involucrados (Nguyen,

2022). Esto ha permitido entender los problemas desde diversas aristas y construir soluciones de manera conjunta. La gestión y co-creación de estos proyectos se ha desarrollado en colaboración con las áreas especialistas dentro y fuera de la Universidad, internacionalizando espacios existentes a través de la movilidad por medio de métodos de innovación pública.

El Mapa de Actores que se implementó para dar soporte a esta metodología (ver Figura 3) funciona como un entramado de relaciones significativas que permite llegar a consensos, establecer prioridades, pero sobre todo acordar roles y funciones en torno a las capacidades de estos actores para cumplir con las perspectivas de los usuarios de los programas de movilidad. Para entregar dos ejemplos prácticos se describirán dos proyectos: 1) movilidad inclusiva y 2) movilidad sustentable.

Figura 3. Mapa de actores para la innovación en movilidad global



Fuente: elaboración propia.

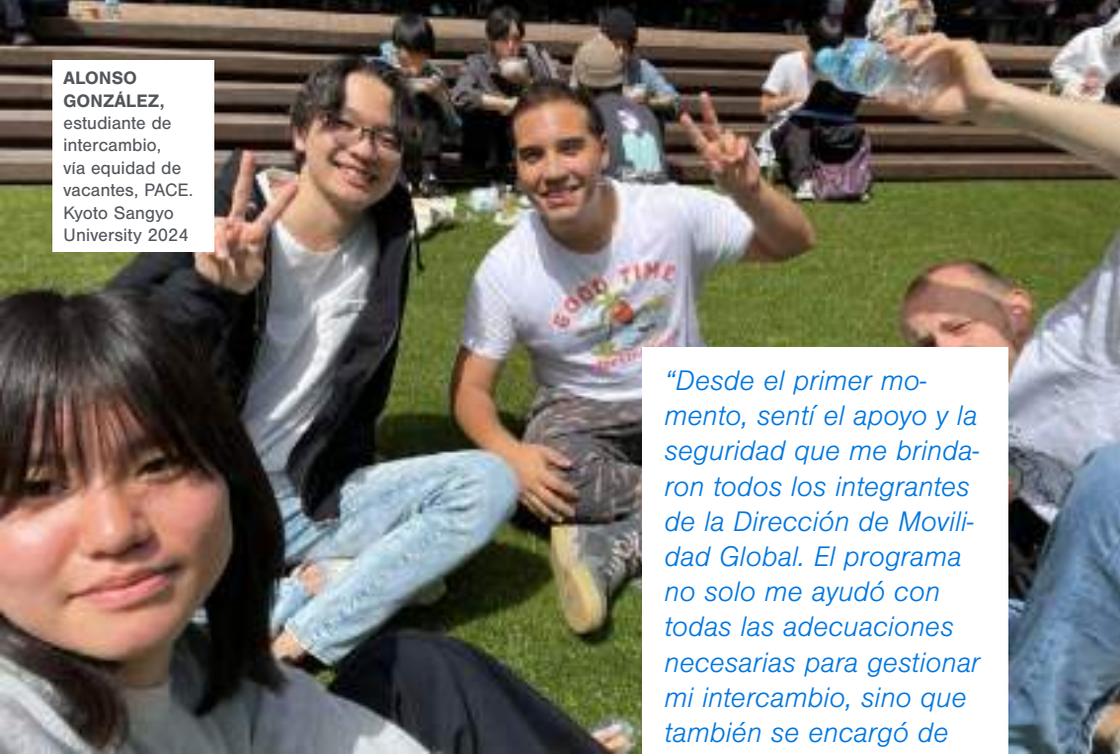
Movilidad Inclusiva: vía Equidad de Vacantes para el Acceso a Experiencias de Movilidad Global

A partir del análisis de tendencias nacionales e internacionales, datos históricos de movilidad en la UC y perfiles de estudiantes - considerando aspectos socioeconómicos, comportamientos, programas de estudio, destinos frecuentes y vías de admisión- surgió la pregunta: **¿las estrategias de internacionalización y movilidad incorporan criterios alineados con las políticas locales e internacionales de equidad, diversidad e inclusión?**

En 2021, la respuesta fue negativa. Por ello, con el apoyo de la Dirección de Inclusión, se identificaron elementos que desalentaban la participación de estudiantes con discapacidad y estudiantes del Programa PACE: la falta de información dirigida y accesible para ellos; la existencia de concepciones erróneas respecto al público objetivo del programa de intercambio; la incertidumbre respecto a la existencia de apoyos y adecuaciones en universidades socias; y los criterios de selección, basados exclusivamente en factores académicos.

Este análisis permitió reconocer la necesidad de implementar ajustes en la difusión, el proceso de postulación y de selección con el objetivo de garantizar que estos estudiantes puedan acceder al programa de intercambio en condiciones de equidad. Las medidas implementadas incluyeron: la adaptación de materiales informativos con subtítulos e interpretación en lengua de señas para asegurar su accesibilidad; la creación de un formulario alternativo adaptado; la publicación de información sobre servicios de apoyo e infraestructura en las universidades socias; la organización de charlas específicas y la disponibilidad de una orientación personalizada a potenciales postulantes; la reserva de vacantes para estudiantes con discapacidad en universidades con servicios de atención y acompañamiento disponible para estudiantes internacionales; y la puesta en valor de sus motivaciones y trayectorias personales en el proceso de selección.

Con todo lo anterior y con el objetivo primordial de diversificar y garantizar el acceso a experiencias de movilidad a estudiantes que antes no podían acceder a ellas, se implementó una nueva e inédita vía de acceso al programa de intercambio para estudiantes con discapacidad y estudiantes PACE, la cual ha reducido notoriamente



ALONSO GONZÁLEZ, estudiante de intercambio, vía equidad de vacantes, PACE. Kyoto Sangyo University 2024

“Desde el primer momento, sentí el apoyo y la seguridad que me brindaron todos los integrantes de la Dirección de Movilidad Global. El programa no solo me ayudó con todas las adecuaciones necesarias para gestionar mi intercambio, sino que también se encargó de comunicar a mi universidad anfitriona los ajustes requeridos para mis clases”.

Isidora Blanco, estudiante de Derecho de intercambio por la vía equidad en España en 2024.



PRIMER PROGRAMA DE MOVILIDAD INCLUSIVA. SARA LARA, ESTUDIANTE DE CIENCIA POLÍTICA julio 2022.

te las barreras que desalentaban su participación. Hoy el universo completo de este tipo de estudiantes, que corresponde a un total de 2000 personas aproximadamente, tiene la oportunidad de acceder en igualdad de condiciones al programa de intercambio semestral. Desde su primera implementación en el segundo semestre de 2022, se han recibido 50 postulaciones y 31 estudiantes han realizado con éxito su movilidad. Lo anterior es significativo, si se considera que nunca este tipo de estudiantes había postulado ni participado en el intercambio semestral.

AVANCES Y RECONOCIMIENTOS EN MOVILIDAD GLOBAL E INCLUSIÓN

1 Buena Práctica de [Internacionalización Transformadora, reconocida por la Red CINDA Centro Interuniversitario de Desarrollo – Lee la buena noticia aquí.](#)

2 Conoce más sobre la Vía Equidad de Vacantes en [este video](#)

“La vía equidad de vacantes representa un avance institucional y refleja una madurez en temas de inclusión. Poder reconocer que la diversidad potencia la calidad de la UC y generar mecanismos concretos para favorecerla es un avance sustancial. Este tipo de intercambio internacional ha permitido que estudiantes que enfrentan barreras importantes puedan enriquecer sus experiencias formativas, generando impactos significativos en sus trayectorias estudiantiles”.

Andrea Vásquez, Coordinadora Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE).

Movilidad Sustentable: primeros pasos hacia la generación de mayor responsabilidad por los viajes internacionales

Conscientes del impacto que los viajes de movilidad internacional tienen en la huella de carbono de la UC y comprometidos con la meta institucional de alcanzar la carbono-neutralidad para 2038, la Dirección de Movilidad Global se ha sumado a los esfuerzos para medir la huella de carbono y contribuir a las políticas universitarias de Sustentabilidad. Una parte importante de la nueva estrategia, en su eje de sustentabilidad, determina que los programas de movilidad estudiantil, en una primera fase, deben generar mayor conciencia y responsabilidad por sus efectos en el medio ambiente.

En primer lugar, se determinó la creación de guías verdes para fomentar una movilidad más responsable, amigable con el medio ambiente local y como apoyo a la identificación de prácticas ecológicas en los destinos visitados. Estas guías se entregan a estudiantes nacionales e internacionales, junto con charlas de movilidad sustentable previo al inicio de su viaje. En esa misma línea, en colaboración con la [Dirección de Vinculación con el Medio](#) y la [Dirección de Sustentabilidad](#), ha desarrollado el proyecto “Fondo Semilla, Cultivando vínculos desde la educación para el desarrollo sustentable”. A través de los aranceles de postulación pagados por los estudiantes que aplican al programa de intercambio, se busca reinvertir estos fondos para el desarrollo de proyectos enfocados en la sustentabilidad, impulsados por organizaciones sociales con apoyo de la UC.

Este fondo ha apoyado el fortalecimiento y profundización de una internacionalización responsable que, mediante el rol público y compromiso social de la universidad, contribuye a la creación y transferencia de conocimiento de actores locales. Además, busca instalar capacidades con los socios en torno a la educación para el desarrollo sustentable, incorporando criterios de solidaridad internacional.

Hasta 2024, se han llevado a cabo dos ediciones de este fondo semilla, que ha beneficiado a 6 organizaciones de la sociedad civil en sus proyectos de sustentabilidad, contabilizando a 198 personas en su primera edición que se han beneficiado de nuevos estándares y esquemas de sustentabilidad. Los proyectos adjudicados se encuentran en la Región de Valparaíso, Metropolitana y La Araucanía.



RECONOCIMIENTOS Y AVANCES EN VIAJES SUSTENTABLES

1 Este proyecto ha sido reconocido por la International Sustainable Campus Network (ISCN), en su informe de “Mejores Prácticas de ISCN 2024”, en la categoría “Clima”. [Revisa la noticia aquí.](#)

2 Revisa acá la guía verde para estudiantes que se integran a la UC y la guía para estudiantes UC que hacen movilidad en el extranjero.



[Descarga aquí](#)



[Descarga aquí](#)



[Descarga aquí](#)

2.2 Programas especiales, pasantías y prácticas internacionales

A esta área le corresponde coordinar el diseño e implementación de programas de **movilidad experiencial**, definidos como aquellos que ofrecen vivencias significativas en contextos internacionales, integrando la interculturalidad, la innovación y la investigación. Estos programas tienen como objetivo promover oportunidades de desarrollo profesional y **fortalecer** las relaciones de la UC con sus **Socios Internacionales**.

PILARES DE ACCIÓN



STUDY ABROAD &
PROGRAMAS ESPECIALES



PASANTÍAS
INTERNACIONALES



PRÁCTICAS
PROFESIONALES
INTERNACIONALES

¿Qué son los programas especiales?

Son programas de movilidad global de pregrado, que son diseñados, adaptados, promovidos, implementados y/o cocreados por la Dirección de Movilidad Global de la Vicerrectoría de Asuntos Internacionales y las Unidades Académicas de la Universidad. Estas iniciativas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en contextos académicos de aprendizaje experiencial, promoviendo también el fortalecimiento de competencias globales alineadas con el perfil de egreso de la UC.



Diseñados por la
Dirección de
Movilidad Global



Adaptados por la
Dirección de
Movilidad Global,
con apoyo de una
Unidad Académica



Co-creados entre la
Dirección de
Movilidad Global y
una Unidad
Académica



De una
semana a un
semestre

Modelo de gestión

La creación y/o adaptación de cursos o programas se realiza utilizando un modelo de gestión de la calidad desarrollado internamente por la Dirección de Movilidad Global de la Vicerrectoría de Asuntos Internacionales (ver Figura 4). **Este modelo abarca desde un análisis preliminar hasta la evaluación final**, asegurando una colaboración efectiva entre las unidades académicas y los socios internacionales. Gracias a su flexibilidad, permite diseñar programas con duraciones que van desde un día hasta un semestre, garantizando agilidad en su diseño e implementación, así como mejora continua, confianza y excelencia en cada fase del proceso.

Figura 4. Modelo de Programas Especiales



¿Cómo se han renovado los programas especiales en la Universidad?

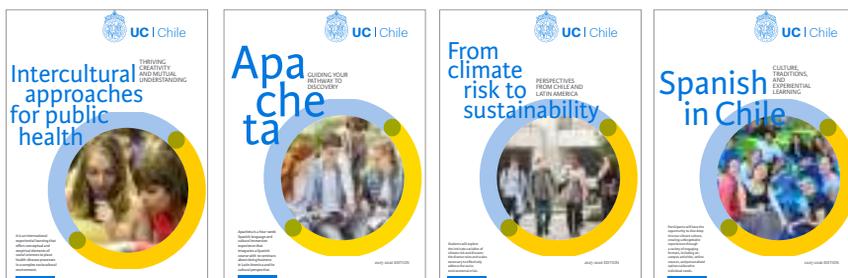
En 2021 la Vicerrectoría contaba con dos programas especiales, los cuales habían sido interrumpidos por la pandemia. Esta situación facilitó la actualización del diagnóstico sobre las expectativas de los socios internacionales, mediante entrevistas y el análisis de tendencias globales.

El objetivo era desarrollar programas que fueran de interés para nuestras contrapartes, resilientes a los cambios globales y que se alinearan con sus necesidades y que además permitieran cumplir con los ejes de educación conectada con el mundo y compromiso con la sociedad del Diamante para la Movilidad Global, generando un impacto positivo en la experiencia educativa de los estudiantes.

Como resultado de este análisis, se concluyó que los programas especiales debían promover la comprensión y el respeto entre culturas, incorporando componentes educativos diferenciadores que transformaran la clase tradicional en una experiencia de aprendizaje más vivencial. Por ello, se decidió integrar a todos los programas especiales actividades de salida a terreno, culturales y de interacción con estudiantes UC, a través de los grupos estudiantiles existentes como MAI Buddy y la Comisión de Acogida para estudiantes internacionales.

Sin embargo, tras evaluar los primeros pilotos implementados en 2022, **logramos expandir la oferta de programas especiales en inglés, pasando de dos a seis en 2023, consolidando once programas en 2024.** A partir de esta experiencia, se reconoció la necesidad de integrar de manera permanente a estudiantes UC para potenciar su desarrollo profesional, personal y su crecimiento como ciudadanos globales. Al mismo tiempo, se amplió la oferta de programas especiales para estudiantes UC que van al extranjero, buscando la reciprocidad de estas experiencias formativas y se expandió la oferta a programas inmersivos exclusivos para estudiantes UC en periodos no lectivos.

Algunos casos de éxito se presentan a continuación:



Conoce sobre los programas [aquí](#)

Conoce sobre Spanish in Chile [aquí](#)

Nuevo eje de desarrollo: prácticas y pasantías internacionales

Las prácticas y pasantías internacionales son experiencias presenciales, híbridas o virtuales, que apoyan proyectos de investigación o de profesionalización. Esta nueva área, creada dentro de la Dirección de Movilidad Global, complementa y potencia las labores de la Dirección de Investigación, así como de las áreas de pregrado e investigación de las Unidades Académicas. El objetivo es permitir que tanto estudiantes UC como internacionales adquieran habilidades y conocimientos en un entorno real de investigación o de trabajo profesional.



2.3 Acompañamiento socioafectivo

A esta área le corresponde coordinar la creación e implementación de estrategias de orientación, formación, bienestar y generación de redes para quienes participan en programas de movilidad. Lo anterior con el propósito de profundizar el desarrollo de competencias globales de la Comunidad UC e Internacional, contribuyendo a su inserción académica y profesional en un mundo cambiante.

PILARES DE ACCIÓN



Estos pilares de acción se han construido con el aporte de diversas unidades académicas de la Universidad, junto con los consejos, orientaciones y apoyos de la [Dirección de Asuntos Estudiantiles](#), la [Dirección de Inclusión](#), el [Programa de Interculturalidad](#) y la [Dirección Académica de Docencia](#).

1) ORIENTACIÓN

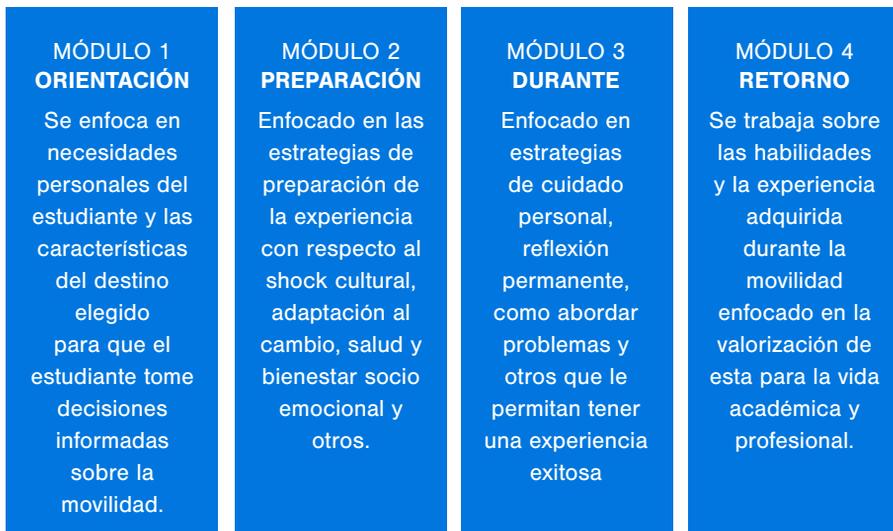
Para apoyar la preparación a la movilidad se han establecido reuniones previas a la experiencia de movilidad, tanto para estudiantes como para académicos y profesionales de la UC o del extranjero. Estos dispositivos de orientación abordan procesos migratorios, contratación de seguros de salud, y cumplimientos de protocolos de movilidad. Cada cohorte de estudiantes tiene 2 a 3 charlas de orientación al semestre, mientras que académicos y profesionales tienen al menos 1 charla por concurso de movilidad adjudicado.

Asimismo, se refuerza la información sobre temáticas como el alojamiento, inserción al país y Universidad de Acogida, y se procura entregar consejos prácticos de viaje y vida cotidiana en contextos interculturales. **Durante el 2024, más de 1200 personas de la comunidad UC y a más de 1300 personas internacionales en programas en movilidad en la universidad** han recibido charlas de orientación, acompañamiento individualizado y apoyo transversal para sus proyectos de movilidad, lo que incluye también un acompañamiento dirigido para estudiantes en programas de inclusión y diversidad.

2) FORMACIÓN

Para apoyar la **formación** en contextos internacionales de la Comunidad UC, se han diseñado dos cursos asincrónicos en la plataforma Canvas para quienes participan en programas de movilidad. El primer curso **“Herramientas educativas y socioafectivas para una movilidad internacional exitosa”** está enfocado en estudiantes que participan en los Programas de Intercambio y de Doble Grado o Título (ver Figura 5). El objetivo de este curso es acompañar las experiencias de movilidad y proporcionar un enfoque holístico durante la experiencia de movilidad y al retorno.

Figura 5. **Módulos del curso “Herramientas educativas y socioafectivas para una movilidad internacional exitosa”.**



Mientras que el segundo curso “**Desafíos globales, interculturales y éticos en programas de movilidad internacional**” está enfocado en estudiantes y profesionales que participan en Programas Especiales, Prácticas, Pasantías, Residencias y Programas de salud (ver Figura 6). El objetivo de este curso es promover el desarrollo de **habilidades para la adaptación a distintos escenarios culturales, sociopolíticos y económicos.**

Figura 6. Módulos del curso “Desafíos globales, interculturales y éticos en programas de movilidad internacional”



En sus dos primeras versiones el curso de Herramientas Educativas y Socioafectivas ha contribuido a la formación de 629 estudiantes, con una satisfacción global de un 89,47%. El curso de Desafíos globales, por su parte, ha obtenido una satisfacción global de 88,7% en un primer piloto diseñado para 29 estudiantes en programas internacionales de liderazgo y cooperación global. Se proyecta para 2025 una participación de 650 estudiantes en cada curso.

3) BIENESTAR

La entrega de información con respecto al cuidado del bienestar físico, mental y la seguridad en un contexto de movilidad es esencial para acompañar a la comunidad universitaria en sus proyectos internacionales.

Actualmente se cuenta con orientaciones para el cuidado personal, se entregan consejos para enfrentarse al posible choque cultural, así como también estrategias para la adaptación al cambio y resiliencia. Por otro lado, se entrega consejos e información sobre seguridad en viaje, turismo seguro y se proyecta desarrollar de manera más efectiva la conexión con embajadas y consulados.

Además, se ha trabajado en protocolos de acción ante situaciones de salud mental y desempeño académico con las áreas especialistas de la Universidad. El objetivo de lo anterior es diseñar y actualizar rutas de acceso a la orientación y solicitud de apoyo ante situaciones de salud. Sumado a lo anterior, hoy se cuenta con un Protocolo de Movilidad obligatorio permite contar con información clave para apoyar a los estudiantes en caso de emergencias.

4) REDES DE ESTUDIANTES

Para fortalecer las redes de colaboración entre estudiantes, permitiéndoles preparar de mejor forma su experiencia internacional, su inserción en Chile y en los países e instituciones de acogida, la Dirección de Movilidad Global, en conjunto con la Dirección de Formación Global, ha desarrollado diversos programas estudiantiles (ver Figura 7).

Figura 7. **Programas estudiantiles para la generación de redes**

MAI BUDDY PROGRAM	CONECTA ASIA	COMISIÓN DE ACOGIDA UC	TANDEM LINGÜÍSTICO
Dirección de Movilidad Global	Dirección de Movilidad Global	Dirección de Formación Global	Dirección de Formación Global

Estos programas convocan a más de 750 estudiantes en el año, tanto UC como Internacional, con al menos 60 actividades culturales, académicas y sociales al año. Todos estos programas cuentan además con líderes estudiantiles voluntarios quienes organizan las actividades, proponen planes de trabajo, se encargan de la comunicación y también de la medición de resultados. El Programa MAI Buddy conecta estudiantes internacionales con estudiantes UC para que sean apoyados por un par en su inserción a la vida universitaria y a la cultura chilena, mientras que el Programa Conecta Asia está basado en la creación y fortalecimiento de vínculos culturales, lingüísticos y académicos con Asia, para potenciar la movilidad entre Chile y la región.

La Comisión de Acogida por su lado realizar diversas actividades de recreación y promoción cultural a lo largo del año buscando la interacción de los alumnos extranjeros con los otros alumnos de la universidad, la ciudad y el patrimonio cultural de Chile. Por último, el Tandem Lingüístico permite al estudiante UC practicar un idioma con un estudiante que está realizando su programa de movilidad en la UC. A su vez, y para complementar estas iniciativas con experiencias formativas, el curso “Herramientas educativas y socio afectivas para una movilidad internacional exitosa” incorpora en sus módulos contenidos prácticos aplicables a contextos laborales, redes y estadías profesionales en el extranjero.

En 2024, se incorporaron encuentros presenciales entre estudiantes, enriqueciendo así la comprensión mutua de los conocimientos adquiridos en el curso, así como también para compartir y aprender, desde la experiencia vivida por otros estudiantes. Estos encuentros permiten compartir y aprender a partir de las experiencias vividas por otros, promoviendo el entendimiento y la apreciación de diferentes culturas educativas y sociales. En sus primeras versiones asistieron un total de 97 estudiantes, lo que permitió establecer una red de apoyo entre los estudiantes antes y después de su movilidad, así como con estudiantes internacionales, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo.



3. PROYECTOS ÍCONO

Proyectos centrados en las personas y su desarrollo internacional

3.1 Sistema Integrado de Movilidad Global

La creación del [Sistema Integrado de Movilidad Global \(SIM\)](#) comenzó en 2021, como parte de un esfuerzo innovador para optimizar la gestión de concursos y programas de movilidad internacional en toda la Universidad. Este sistema tiene como objetivo principal mejorar la eficiencia e integración de los procesos de movilidad de estudiantes, académicos y funcionarios que llegan a la Pontificia Universidad Católica de Chile, así como de la comunidad UC que se desplaza al extranjero.

Beneficios del SIM

El SIM permitirá una automatización que facilitará la recepción de notificaciones en tiempo real relacionadas con las solicitudes de los usuarios. Esto no solo reducirá la carga de trabajo manual, sino que también acelerará y simplificará el proceso de gestión de movilidad. Con una interfaz intuitiva, el sistema centralizará todas las solicitudes de movilidad en un solo lugar, garantizando flujos de comunicación claros para todos los involucrados en programas de intercambio, prácticas, pasantías y concursos académicos y profesionales. Al primer año, se espera beneficiar a 16.000 personas aproximadamente (ver Figura 8).

Un Compromiso con la Internacionalización

El SIM es el resultado de nuestro enfoque colaborativo y está diseñado para responder a las necesidades de una comunidad comprometida con la creación de mayores oportunidades de internacionalización. Este sistema se integra con las principales bases de datos de la universidad, buscando unificar de manera flexible el registro, concursos y convocatorias de movilidad internacional tanto para personas de la UC como del extranjero.

Facilidades y Herramientas

La plataforma está diseñada para facilitar la administración, seguimiento y postulación, lo que permitirá una gestión más eficiente y efectiva. Además, incorpora herramientas de seguimiento y control de gestión, que abarcan aspectos como acompañamiento, becas, visas y seguridad en los viajes, junto con la generación de informes y otros recursos útiles. Al mismo tiempo, también se medirá la huella de carbono por los viajes internacionales.

Figura 8. **Personas beneficiadas con el SIM**

Beneficiados

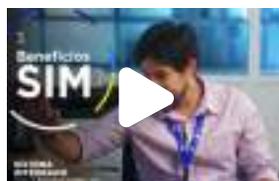
+5.000
estudiantes UC

+7.000
estudiantes
Internacionales

+3.000
Académicos,
Profesionales y
Funcionarios UC

+1.200
Socios
Internacionales

¡Conoce el SIM en menos de 5 minutos!

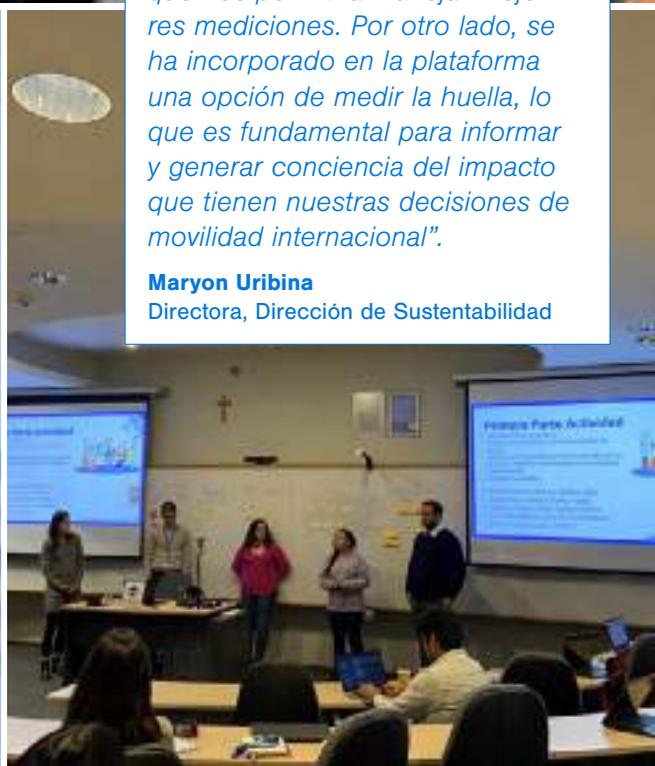




“Hoy tenemos aún tenemos el desafío de registrar de manera adecuada los viajes que ocurren en la UC para efectos de medir la Huella de Carbono. El proyecto desarrollado por la VRAI viene a resolver este asunto, generando un espacio centralizado de registro que nos permitirá manejar mejores mediciones. Por otro lado, se ha incorporado en la plataforma una opción de medir la huella, lo que es fundamental para informar y generar conciencia del impacto que tienen nuestras decisiones de movilidad internacional”.

Maryon Urbina

Directora, Dirección de Sustentabilidad



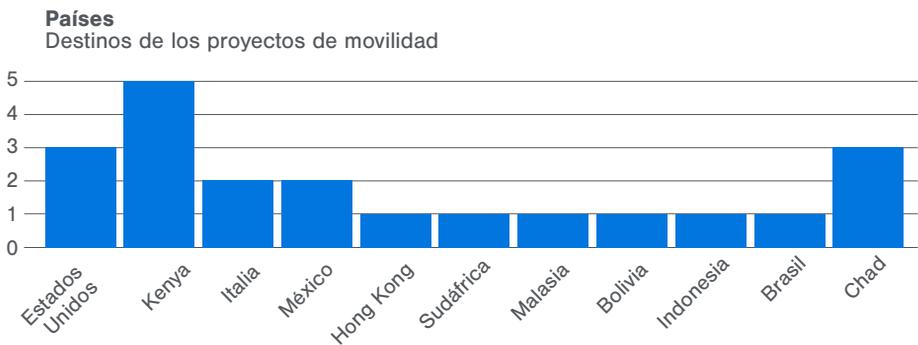
3.2 Misión académica de vinculación y de colaboración global

El objetivo de este programa de movilidad es fomentar y fortalecer la cooperación internacional entre la UC y diversas instituciones alrededor del mundo. En la actualidad existen dos categorías de concurso:

- 1) Misión de Vinculación Académica:** Está centrada en la visita a instituciones de educación superior para iniciar o consolidar propuestas de docencia, investigación o creación.
- 2) Programa de Colaboración Global:** Tiene por objetivo promover la cooperación universitaria entre la UC e instituciones internacionales (ONG, gobiernos, empresas, asociaciones culturales o religiosas, comunidades locales, etc.), actualizando el nivel de conocimientos o aprendiendo nuevas técnicas y métodos en las poblaciones beneficiarias.

Esta nueva forma de relacionarse con socios internacionales se pensó como un piloto para fomentar el compromiso global tanto a nivel universitario, como a través de la cooperación para el desarrollo, profundizando las relaciones entre instituciones del Sur Global. En sus dos primeras versiones, se han apoyado 18 proyectos (ver Gráfico 2) de 20 académicos y académicas de la Universidad.

Gráfico 2. **Cantidad de países destinatarios y de académicos en proyectos de Movilidad y Cooperación**



Fuente: registros de movilidad y cooperación para 2024-2025, de la Dirección de Movilidad Global de la Vicerrectoría de Asuntos Internacionales.



**MISIÓN ACADÉMICA
Y VINCULACIÓN
Y COLABORACIÓN
GLOBAL**
National University of
Singapore.



**ESCUELA DE
MEDICINA**
Colaboración
en Salud,
Hospital Le
Bon Samaritain,
Chad.

3.3 Programa Pallqa: Cooperación y liderazgo global para el desarrollo

Lugar donde se encuentran o cruzan varios caminos. Eso significa “Pallqa”, palabra de origen aymara, y que simboliza el objetivo de este nuevo programa de movilidad: tener un punto de encuentro en donde la comunidad universitaria, las organizaciones aliadas y comunidades locales puedan compartir sus visiones propias y construir perspectivas comunes, intercambiando ideas innovadoras para aportar al desarrollo local y al cuidado de una casa común.

Para ello, se ha trabajado estratégicamente para establecer programas de cooperación en Asia-Pacífico, América Latina y África. Entre 2022 y 2024 se han establecido nuevas alianzas con ATD Cuarto Mundo en Cuzco, Perú; Yayasan Pohon Sagoe en Ambon, Indonesia; y Techo Colombia, en Bogotá. También se han reforzado alianzas existentes, como el caso del Vicariato Apostólico de Mongo y el Hospital Le Bon Samaritain en Chad, cuya coordinación está a cargo de la Escuela de Medicina.

En la actualidad, se están explorando alianzas adicionales con Mantay, Casa de Acogida para Madres Adolescentes y sus hijos en Cuzco, Perú, y con el Centro Don Orione en Nairobi, Kenia. Hasta 2024, un total de 27 estudiantes han participado en proyectos de cooperación con nuestras organizaciones aliadas. Se proyecta que 10 estudiantes más se sumen en 2025, alcanzando así 37 líderes globales comprometidos con el desarrollo local junto con nuestros socios. Estas estadias tienen una duración desde los 2 a los 5 meses.

Como resultados generales, estas iniciativas de colaboración global han permitido la realización de 1000 chequeos médicos, clases de inglés a 250 estudiantes en el extranjero, y permitido la incorporación de estándares de sustentabilidad en establecimientos y comunidades de Chile, beneficiando a 198 personas.



**ONG TECHO
COLOMBIA
(COLOMBIA)**



**ONG ATD CUARTO
MUNDO (PERÚ)**



**ESCUELAS
CATÓLICAS VICARIATO
APOSTÓLICO DE
MONGO (CHAD)**



**ORIONE COMMUNITY
TRAINING CENTER
(KENIA)**



**FUNDACIÓN POHON
SAGOE (INDONESIA)**



CRISTIAN DÍAZ CASTRO

Director de Movilidad
Global Vicerrectoría de
Asuntos Internacionales

REFLEXIONES FINALES

Renovar para transformar: Un proceso colaborativo destinado a actualizar el propósito de los programas de movilidad global

En esta guía se han presentado las principales estrategias metodológicas utilizadas para transformar los programas de movilidad e internacionalización de la Universidad. Este proceso ha sido participativo, fundamentado en la experiencia, datos y tendencias globales, con el objetivo de complementar las iniciativas de formación, investigación, innovación y creación, así como de compromiso público de estudiantes, académicos y profesionales.

Es así que, tras tres años de trabajo mancomunado, se pueden percibir avances sustanciales, tales como:

- 1) Aumento histórico de la movilidad de estudiantes UC en el mundo.
- 2) Incorporación de criterios de equidad e inclusión en los procesos de selección.
- 3) Adaptabilidad de los programas de movilidad a los perfiles académicos de estudiantes.
- 4) Concienciación sobre nuestra responsabilidad por la huella de carbono generada en viajes.

5) Creación de proyectos de vinculación y colaboración global en América Latina, África y Asia.

6) Mayor tecnología y digitalización de procesos administrativos asociados a la movilidad, vinculación y convenios.

Sin embargo, el avance más significativo ha sido la creación de una red de trabajo interinstitucional a través de las metodologías de innovación abierta. En efecto, diversos actores de la universidad participan hoy constantemente en el diseño, implementación y evaluación de programas de movilidad, intercambio y prácticas. Esto ha enriquecido el trabajo internacional mediante un proceso de co-creación permanente, que busca no solo la excelencia en la gestión, sino también la flexibilidad en la implementación.

Esta estrategia no es casual, busca internacionalizar las iniciativas locales, dotándolas de mayor proyección, engrandeciendo los aprendizajes y ofreciendo nuevas perspectivas que faciliten el desarrollo armónico y sostenido de nuestro Plan Educativo. Las dinámicas globales actuales requieren justamente de mayor resiliencia internacional, desarrollo de conciencia global y prácticas innovadoras para abordar los desafíos de un mundo cambiante. En este contexto, la movilidad global se posiciona como un vínculo esencial para contextualizar estas dinámicas y abrir oportunidades de desarrollo profesional para estudiantes, académicos y profesionales.

Trabajar juntos por proveer acceso a mayores oportunidades de movilidad e internacionalización ha requerido miradas múltiples, visiones consensuadas y programas académicamente relevantes para el cumplimiento de metas institucionales. Estamos convencidos que son este tipo de estrategias las que permiten administrar el cambio cultural, escalar ideas innovadoras y transformar el propósito de los programas de movilidad internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brown, T. (2008). *Design thinking*. Harvard Business Review.

Chesbrough, H., & Bogers, M. (2014). *Explicating open innovation: Clarifying an emerging paradigm for understanding innovation*. En H. Chesbrough, W. Vanhaverbeke, & J. West (Eds.), *New frontiers in open innovation* (pp. 3-28). Oxford University Press.

Craps, M., Vermeesch, I., Dewulf, A., Sips, K., Termeer, K., & Bouwen, R. (2019). *A relational approach to leadership for multi-actor governance*. *Administrative Sciences*, 9(1), 12. <https://doi.org/10.3390/admsci9010012>

Díaz Castro, C., & Mendiburu, P. (2022). *Movilidad global en la UC: Primeros resultados de un proceso colaborativo*. Dirección de Movilidad Global, Vicerrectoría de Asuntos Internacionales, Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado el 26 de enero de 2024, de <https://internacionalizacion.uc.cl/htdocs/content/uploads/2023/03/LIBRO-RENOVACION-DE-MOVILIDAD-UC-ED-03-2023.pdf>

Dirección de Movilidad Global. (2023). *Primeros resultados. Movilidad global en la UC: A un año de movilidad renovada para fortalecer el compromiso global*. Vicerrectoría de Asuntos Internacionales, Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado el 26 de enero de 2024, de https://internacionalizacion.uc.cl/htdocs/content/uploads/2025/01/20042023-Movilidad-Global-en-la-UC-2-4_compressed.pdf

Ferrer Lagunas, L., Flórez, M., & Díaz Castro., C. (2024). *Internacionalización de la educación superior: Una perspectiva latinoamericana en innovación de la movilidad y formación global*. En I. Sánchez D. (Ed.), *Ideas en educación IV* (pp. 339-357). Ediciones UC. ISBN: 9789561433601.

Laboratorio de Gobierno. (2018). *Permitido innovar: Guías para transformar el Estado chileno. ¿Cómo podemos resolver problemas públicos a través de proyectos de innovación?* Gobierno de Chile.

Popper, R., & Teichler, T. (2011). *Practical guide to mapping foresight and forward-looking practices, players and outcomes*. European Foresight Platform.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

UNIVERSIDAD ACREDITADA • 7 AÑOS

Máxima acreditación en todas las áreas

Docencia de pregrado / Gestión institucional
Docencia de postgrado / Investigación
Vinculación con el medio. HASTA NOV. 2025



**DISEÑO 100%
DIGITAL**

¡Aportando a
construir un mundo
más sustentable!